**GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1**

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programa de Formación:  TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE MERCADOS | Código: 891229 -891250 |  | | |
| Nombre del Proyecto:  SOLUCIONES MERCADOLÓGICAS INNOVADORAS E INTEGRALES AL SERVICIO DE LA EMPRESA | Código: 891229 -891250 |  | | |
| Fase del proyecto | |  | | |
| **Actividad (es) del Proyecto:**  Organización de un evento empresarial que mejore las relaciones con los clientes internos y externos | **Actividad (es) de Aprendizaje:**  1. Identificar la estructura de la frase afirmativa teniendo en cuenta las diversas categorias gramáticales y su funcióm 2. Plantear frases interrogativas de las formas Wh questions and yes/not questions 3. Dar respuestas cortas y largas de acuerdo al tipo de preguntas planteadas 4. Utilizar frases afirmativas, interrogativas y negativas en Present Simple, 5. Utilizar los auxiliares do/does para frases interrogativas y negativas del Present simple. 5. Conjugar verbos en tercera persona del singular | **Ambiente de formación** Aula sistematizada | MATERIALES DE FORMACIÓN | |
| DEVOLUTIVO Pcs, video beam | CONSUMIBLE Marcadores, borradores |
| **Resultados de Aprendizaje:**  Comprender una amplia variedad de frases y vocabulario en ingles sobre temas de interés personal y temas técnicos. | **Competencia:** Producir textos en Inglés en forma escrita y oral |  |  |  |
| **Resultados de Aprendizaje:**  Reproducir en inglés frases o enunciados simples que permitan expresar de forma lenta ideas o conceptos. | **Competencia:** Producir textos en Inglés en forma escrita y oral |  |  |  |
| **Resultados de Aprendizaje:**  Identificar formas gramaticales básicas en textos y documentos elementales escritos en inglés. | **Competencia:**  Producir textos en Inglés en forma escrita y oral |  |  |  |
| Duración de la guía ( en horas): 20 horas |  |  |  |  |

1. **INTRODUCCIÓN**

|  |
| --- |
|  |

1. **ESTRUCTURACION DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| * 1. **Actividades de Reflexión inicial.**   En general durante todo el proceso de enseñanza –aprendizaje deberá insistirse sobre el carácter comunicativo de la lengua, sobre sus características propias y sobre procesos de comunicación interlingüístico en contextos cotidianos y profesionales |
| * 1. **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)**   Se parte de la premisa que cada participante del proceso de enseñanza-aprendizaje llega a este proceso con un mínimo background, elemento que hay que visualizar y potenciar para “incitar” al proceso de aprendizaje por parte del educando. |
| * 1. **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**   1. Identificar la estructura de la frase afirmativa teniendo en cuenta las diversas categorías gramaticales y su función 2. Plantear frases interrogativas de las formas Wh questions and yes/not questions 3. Dar respuestas cortas y largas de acuerdo al tipo de preguntas planteadas 4. Utilizar frases afirmativas, interrogativas y negativas en Present Simple, 5. Utilizar los auxiliares do/does para frases interrogativas y negativas del Present simple. 6. Conjugar verbos en tercera persona del singular |
| * 1. **Actividades de transferencia del conocimiento.**   **.** Ejercicios de Reading, listening, writing and speaking |
| * 1. **Actividades de evaluación.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** | | **Evidencias de Conocimiento :**  Reconoce e identifica formas gramaticales y estructuras lingüísticas.  **Evidencias de Desempeño:**  Se comunica y utiliza sin esfuerzo estructuras lingüísticas en presente simple, el verbo to be, otros verbos, tercera persona, auxiliares Do y Does  **Evidencias de Producto:**  Reconoce e identifica formas gramaticales y estructuras lingüísticas. | 1. Identifica la estructura de las frases afirmativas, interrogativas y negativas del presente simple con el verbo To Be. 2. Construye de manera escrita y verbal wh-questions and yes/no questions en presente simple y con el verbo To Be 3. Responde al tipo de preguntas planteadas utilizando las estructuras correctas y el vocabulario pertinente. 4. Identifica la estructura de las frases afirmativas, interrogativas ynegativas del presente simple con verbos diferentes al verbo To Be. 5. Conjuga verbos en tercera persona del presente simple | **Juegos de roles**  **Entrevistas**  **Quizzes** | |

1. **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DEL PROYECTO** | **DURACIÓN  (Horas)** | **Materiales de formación devolutivos: (Equipos/Herramientas)** | | **Materiales de formación (consumibles)** | | **Talento Humano (Instructores)** | | **AMBIENTES DE  APRENDIZAJE TIPIFICADOS** |
| **Descripción**  **Pcs** | **Cantidad**  **Aula sistematizada** | **Descripción**  **Marcadores** | **Cantidad** | **Especialidad**  **Licenciado en lenguas, traductor** | **Cantidad**  **1** | **ESCENARIO Aula,** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

1. **GLOSARIO DE TERMINOS**
2. **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

|  |
| --- |
| 1. Documentos aportados por el docente  2. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/conjunctions.htm#fanboys>  3. <http://www.elllo.org/english/home.htm>  4. <http://www.shertonenglish.com/>  **5.** [**www.ego4u.com**](http://www.ego4u.com)  **6.** [**www.agendaweb.com**](http://www.agendaweb.com) |

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)**

|  |
| --- |
| **Gilberto Betancourt López. Traductor Inglés-Francés-Español, Máster en Español, Docente de lenguas.** |